

краевое государственное образовательное бюджетное учреждение
«Ракитненская специальная (коррекционная)
общеобразовательная школа-интернат»

**Пояснительная записка
к учебному плану на 2023 – 2024 учебный год**

Введение

Краевое государственное общеобразовательное бюджетное учреждение «Ракитненская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат» осуществляет реализацию адаптированных основных общеобразовательных программ, для обучающихся с легкой умственной отсталостью, обеспечивающую их возможностям уровень общего образования, общую трудовую и первоначальную профессиональную подготовку, необходимую для социализации и успешной интеграции в общество.

Учебный план КГБОУ Ракитненская КШИ разработан на основе следующих документов:

1.Федеральный государственный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №1599, от 19.12.2014 года.

2.Федеральная адаптированная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями) Приказ Министерства просвещения российской Федерации № 1026 от 24 ноября 2022 г. N 1026.

3.Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации № 28 от 28.09.2020 года.

4. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

5. Устав краевого государственного общеобразовательного бюджетного учреждения «Ракитненская специальная (коррекционная) школа-интернат», утверждён распоряжением департамента земельных и имущественных отношений 07.04.2023г. № 265-ри.

Вариативная часть разработана с учётом мнения обучающихся, родителей, педагогов.

Для обучающихся разработан учебный план в соответствии с требованиями АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и ФГОС ОВЗ, который начал действовать с 01.09.2016 года.

Учебный план школы-интерната предусматривает следующую продолжительность учебного года:

1 класс – не более 33 учебных недель

4-8 классы – не менее 34 учебных недель.

Продолжительность урока для 3-9 классов – 40 минут. Продолжительность учебной недели составляет для 5 дней.). Для 1 класса организуется «ступенчатый» режим обучения – сентябрь, октябрь – 3 урока по 35 минут, ноябрь, декабрь – 4 урока по 35 минут, январь- май – 4 урока по 40 минут. Расписание занятий предусматривает перерыв достаточной продолжительности для питания воспитанников.

Продолжительность каникул в течение учебного года (суммарно) – 30 календарных дней, летом – не менее 10 календарных недель. Для обучающихся в 1 классе устанавливаются дополнительные каникулы в середине 3-й четверти.

Количество часов, определенное на каждый предмет в учебном плане школы, позволяет выполнить учебные программы по предметам.

Учебный план отражает специфику образовательной деятельности учреждения, его профильную направленность, учитывает основные положения Устава. Настоящий документ включает перечень учебных предметов, распределенных по годам обучения; количество часов в неделю, отводимых на каждый предмет, общее количество часов.

2.Обучение учащихся с лёгкой умственной отсталостью по ФГОС –ОВЗ

Учебный план КГОБУ Ракитненская КШИ (далее — Учебный план), реализующей ФАООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

На каждом этапе обучения в учебном плане представлены семь предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Из традиционных обязательных учебных предметов изучаются: *русский язык, чтение, речевая практика, математика, мир природы и человека в 1-4 классах, природоведение в 6 классе, география, биология, мир*

истории в 6 классе, история Отечества, основы социальной жизни, музыка, изобразительное искусство, физическая культура, технологии.

В 7 классе, с нового учебного года вводится предмет - *информатика* и он продолжает изучаться в 8 классе.

Предметная область «Технологии» представлена в 1-4 классах предметом «Ручной труд», а в 5-8 классах осуществляется по следующим профилям: *швейное дело, столярное дело, сельскохозяйственный труд*. При проведении занятий по технологии (швейное дело, столярное дело), в 5 и 8 классах, класс делится на две подгруппы.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих ФАООП, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;

формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся; приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых

(специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося. Для более успешного изучения письменной речи, формирования орфографических и пунктуационных навыков, воспитания интереса к родному языку увеличено время на изучение ***русского языка на 1 час в 4 классе***

Технология в начальных классах дает возможность учащимся овладеть элементарными приемами труда, формирует у них общие трудовые умения и навыки, самостоятельность, положительную мотивацию к трудовой деятельности. Количество часов по предмету ***ручной труд в 4 классе*** увеличено на 1 час.

В последнее время особое внимание уделяется двигательной активности обучающихся. Современные условия, интересы детей к компьютерам, телефонам снижают ее до минимума, поэтому в 5-8 классах увеличено число часов на 1 час по предмету «Адаптивная физкультура».

Содержание ***коррекционно-развивающей области*** учебного плана представлено коррекционными занятиями: *логопедическими и психокоррекционными* в 1 – 8 классах и *ритмикой* в 1-4 классах. Всего на коррекционно-развивающую область отводится **6 часов в неделю** в каждом классе.

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение может осуществляться общеобразовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

Для развития потенциала тех обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые в силу особенностей своего психофизического развития испытывают трудности в усвоении отдельных учебных предметов, могут разрабатываться с участием их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируются индивидуальные учебные программы (содержание дисциплин, курсов, модулей, темп и формы образования).

В прилагаемых таблицах представлен годовой и недельный учебный план для обучения учащихся с ЛУО.

3.Реализация внеурочной деятельности

Организация занятий по направлениям *внеурочной деятельности* (нравственное, социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное) является неотъемлемой частью образовательного процесса в общеобразовательной организации. Школа предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Выбор направлений внеурочной деятельности и распределение на них часов самостоятельно осуществляется образовательным учреждением в количестве **4 часов в неделю**.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП определяет образовательная организация.

Реализация внеурочной деятельности осуществляется преимущественно педагогическими работниками школы (классный руководитель, учителя-предметники, педагог-психолог, учитель физкультуры, инструктор по труду, воспитатели) по направлениям:

1.Духовно-нравственное направление.

Основными задачами являются :

- воспитание положительного отношения к своему национальному языку и культуре;

- формирование чувства причастности к коллективным делам;
- развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- укрепление доверия к другим людям;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им.

Данное направление реализуется через цикл занятий для внеурочной деятельности «Разговоры о важном», программу «Духовно-нравственного развития и воспитания», программу внеурочной деятельности «Путешествие в страну Этикета», программу внеурочной деятельности «Быть гражданином: мои права, моя ответственность, мой выбор», клуб «Подросток».

2. Спортивно-оздоровительное направление.

Основные задачи:

- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей;
- развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом.

Данное направление реализуется через проект «Школьная лыжня», спортивный клуб «Шагомер», программы внеурочной деятельности «Азбука здоровья», «Подвижные игры».

3. Общекультурное направление .

Основными задачами являются:

- формирование элементарных представлений о красоте;
- формирование умения видеть красоту природы и человека;
- интерес к продуктам художественного творчества.

Данное направление реализуется через работу кружков и клубов по интересам: «Самоделкин» (ручной труд), «Театральная студия». В школе действует вокальная группа в составе учащихся и сотрудников «Калейдоскоп».

4.Социальное направление.

Основными задачами являются:

- воспитание ценностного отношения к окружающей среде, людям;

Данное направление реализуется через программу клуба «Родник» (волонтерская деятельность), клуб «Сударушка» (подготовка выпускников к жизни в социуме), проект « Школьный огород».

5.Общеинтеллектуальное направление.

Основными задачами являются:

- развитие познавательной сферы;
- повышение учебной мотивации.

Данное направление реализуется через программы внеурочной деятельности «В мире книг», «Робототехника», «Основы финансовой грамотности»

4.Формы промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация проводится в течение учебного года по основным предметам общеобразовательной программы с целью систематического контроля уровня освоения учебной программы обучающимися на основании «Положения о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся». Промежуточная аттестация проводится для обучающихся всех классов, кроме 1 класса, в течение учебного года по четвертям.

Формы промежуточной аттестации:

- проверка техники чтения;
- контрольный диктант, контрольное списывание;
- контрольная работа;
- тестирование.

5. Обучение по индивидуальному учебному плану

На основании Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», Устава образовательной организации, учитывая возможности и потребности личности общеобразовательные программы могут осваиваться по индивидуальному учебному плану. Обучение по индивидуальному учебному плану, есть вид освоения ребенком общеобразовательных программ под контролем учителя, с последующей аттестацией.

Обучение по индивидуальному учебному плану может быть организовано для обучающихся с устойчивой дезадаптацией к школе и неспособностью к усвоению образовательных программ в условиях большого детского коллектива, а также положением в семье, учащихся с ограниченными возможностями здоровья, по иным основаниям.

Индивидуальный учебный план – учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося. Порядок осуществления обучения по индивидуальному учебному плану определяется образовательной организацией самостоятельно, а реализация индивидуального учебного плана осуществляется в пределах осваиваемой образовательной программы.

На обучение по индивидуальному учебному плану распространяются федеральные государственные образовательные стандарты общего образования. Индивидуальный учебный план разрабатывается для отдельного обучающегося или группы обучающихся на основе учебного

плана образовательной организации. Индивидуальный учебный план, за исключением индивидуального учебного плана, предусматривающего ускоренное обучение, может быть предоставлен с 1 класса. Индивидуальный учебный план составляется, как правило, на один учебный год, либо на иной срок, указанный в заявлении обучающегося или его родителей (законных представителей) обучающихся об обучении по индивидуальному учебному плану. Обучение по индивидуальному учебному плану начинается, как правило, с начала учебного года.

Для составления индивидуального учебного плана следует включить в учебный план обязательные учебные предметы.

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся, переведенных на обучение по индивидуальному учебному плану, осуществляются в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся образовательной организации.