

ПОЛОЖЕНИЕ
о структуре, порядке разработки и утверждения
адаптированной основной образовательной программы общего образования
обучающихся с умственной отсталостью

I. Общие положения

Настоящее Положение разработано в соответствии с Конституцией Российской Федерации; Законом РФ от 21.12.2012 № 273 –ФЗ «Об Образовании в Российской Федерации»; Приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

1.1. Определение и назначение АООП общего образования обучающихся с умственной отсталостью

1.1.1. Адаптированная основная образовательная программа (АООП) общего образования обучающихся с умственной отсталостью — это образовательная программа, адаптированная для обучения этой категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

1.1.2. АООП общего образования обучающихся с умственной отсталостью самостоятельно разрабатывается и утверждается организацией, осуществляющей образовательную деятельность в соответствии с ФГОС общего образования для обучающихся с умственной отсталостью и с учетом примерной адаптированной основной образовательной программы.

1.1.3. АООП общего образования обучающихся с умственной отсталостью определяет содержание образования, ожидаемые результаты и условия ее реализации.

1.2. Нормативные документы для разработки АООП общего образования обучающихся с умственной отсталостью

1.2.1. Нормативно-правовую базу разработки АООП ОО обучающихся с умственной отсталостью составляют:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ);

- Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); Примерная адаптированная основная образовательная программа общего образования, разработанная на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями) ;

- Устав образовательной организации.

II. Структура и содержание АООП общего образования обучающихся с умственной отсталостью

2.1.1. Структура АООП общего образования обучающихся с умственной отсталостью представлена обязательной частью и частью, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть АООП основного общего образования составляет 70%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений - 30% от общего объема АООП.

2.1.2. АООП общего образования обучающихся с умственной отсталостью может иметь дифференцированный характер исполнения с учетом особых образовательных потребностей разных групп обучающихся. При необходимости АООП индивидуализируется (СИПР), к ней создаются несколько учебных планов, в том числе индивидуальные учебные планы, учитывающие образовательные потребности групп или отдельных обучающихся с умственной отсталостью.

2.1.3. АООП общего образования обучающихся с умственной отсталостью содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный. Все три раздела должны содержать в себе обязательную часть АООП общего образования обучающихся с умственной отсталостью и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

2.1.4. АООП общего образования обучающихся с умственной отсталостью определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся с умственной отсталостью, создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

2.1.5. Функциональное назначение целевого раздела АООП связано с общим назначением, целью, задачами и планируемыми результатами реализации АООП общего образования обучающихся с умственной отсталостью и способами достижения данных результатов. Структура целевого раздела имеет следующие элементы:

- пояснительная записка;
- планируемые результаты освоения обучающимися АООП;
- система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП общего образования с умственной отсталостью.

2.1.6. Задачей содержательного раздела является формирование общего содержания начального общего образования. Структура содержательного раздела представлена следующими программами, ориентированными на достижение личностных и предметных результатов:

- программа формирования базовых учебных действий;
- программа отдельных учебных предметов, курсов;
- программа духовно-нравственного (нравственного) развития обучающихся;
- программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
- программа коррекционной работы;
- программа внеурочной деятельности;
- программа сотрудничества с родителями.

2.1.7. Функциональное назначение организационного раздела АООП связано с определением общих рамок организации образовательного процесса, а также механизмов реализации АООП. Структура организационного раздела представлена:

- учебным планом, включающим календарный график организации учебного процесса;
- системой условий реализации АООП в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):
 - кадровые условия;
 - финансово-экономические условия;
 - материально-технические условия.

2.1.8. АООП общего образования обучающихся с умственной отсталостью разрабатывается образовательным учреждением по следующим разделам:

- пояснительная записка;
- планируемые результаты освоения АООП;
- учебный план;

- программы отдельных учебных предметов;
- программа формирования базовых учебных действий;
- программа духовно-нравственного (нравственного) развития обучающихся;
- программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
- программа коррекционной работы;
- программа внеурочной деятельности;
- программа сотрудничества с родителями;
- система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП общего образования обучающихся с умственной отсталостью;
- система условий реализации АООП общего образования обучающихся с умственной отсталостью.

2.1.9. Разработка каждого раздела АООП осуществляется в строгом соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённым Министерством образования и науки РФ.

2.2. Требования к разделам АООП

2.2.1. Пояснительная записка раскрывает:

- цели реализации АООП, конкретизированные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения обучающимися АООП;
- принципы и подходы к формированию АООП;
- общую характеристику АООП;
- психолого-педагогическую характеристику обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- описание особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

2.2.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП представлены личностными и предметными результатами. Структура и содержание планируемых результатов освоения АООП адекватно отражает требования Стандарта, передаёт специфику целей изучения отдельных учебных предметов, соответствует возможностям обучающихся.

Личностные результаты освоения АООП включают индивидуально-личностные качества, жизненные и социальные компетенции обучающегося и ценностные установки.

Достижение личностных результатов обеспечивается содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельности; овладением доступными видами деятельности; опытом социального взаимодействия.

Планируемые результаты освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП являются содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов, а также для системы оценки качества освоения обучающимися АООП в соответствии с требованиями ФГОС О у/о.

2.2.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы начального общего образования должна:

- закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
- ориентировать образовательный процесс на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов начального общего образования и формирование базовых учебных действий;

– обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения АООП, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов образования;

– предусматривать оценку достижений обучающихся (итоговая оценка обучающихся, освоивших АООП);

– позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся.

2.2.4. Механизмом введения в действие и реализации требований ФГОС О у/о на основе АООП является разработка и утверждение учебного плана, который определяет общий объем нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных и коррекционно-развивающих областей по классам (годам обучения). АООП может включать как один, так и несколько учебных планов, которые обеспечивают возможность преподавания и изучения государственного языка Российской Федерации, а также устанавливают количество занятий, отводимых на их изучение, по классам (годам) обучения.

2.2.5. Обязательными предметными областями при формировании учебных планов в рамках АООП являются:

Язык и речевая практика (русский язык), чтение (литературное чтение), речевая практика);

Математика (математика и информатика);

Естествознание («Мир природы и человека», «Природоведение», «Биология», «География»);

Человек и общество («Основы социальной жизни», «Мир истории», «История Отечества», «Этика», «Обществоведение»);

Искусство («Музыка», «Рисование»);

Технология («Ручной труд», «Профильный труд»);

Физическая культура («Физическая культура», («Адаптивная физическая культура»).

2.2.6. Обязательным элементом структуры учебного плана является «Коррекционно-развивающая область», реализующаяся через содержание коррекционных курсов. Выбор коррекционных курсов и их количественное соотношение самостоятельно определяется ОУ исходя из особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основании рекомендаций ПМПК и (или) ИПР. Содержание коррекционно-развивающей области представлено следующими обязательными коррекционными курсами:

«Ритмика»,

«Коррекционные занятия (логопедические и психокоррекционные)».

2.2.7. В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

- учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные;

– увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;

– введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии;

– введение учебных курсов для факультативного изучения отдельных учебных предметов.

2.2.8. Программа формирования базовых учебных действий обеспечивает:

- связь базовых учебных действий с содержанием учебных предметов;

– решение задач формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных базовых учебных действий.

Результативность овладения базовыми учебными действиями у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) определяется на завершающем

этапе обучения (IX класс). Учреждение самостоятельно разрабатывает процедуру и содержание итоговой комплексной оценки базовых учебных действий.

2.2.9. Программа формирования базовых учебных действий у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) должна содержать:

- описание ценностных ориентиров содержания образования;
- связь базовых учебных действий с содержанием учебных предметов;
- характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных базовых учебных действий обучающихся;
- типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных базовых учебных действий;
- описание преемственности программы формирования базовых учебных действий при переходе от начального к среднему звену.

2.2.10. Содержание АООП разрабатывается таким образом, чтобы обеспечить связь между требованиями ФГОС О у/о и системой оценки результатов освоения АООП.

2.2.11. На основе содержания и критериев АООП в КГОВУ Ракитненская КШИ разрабатываются рабочие программы учебных предметов и курсов коррекционно-развивающей области.

2.2.12. Содержание каждой отдельной предметной области учебных планов формируется с учетом обязательных требований, предъявляемых ФГОС у/о. Нормативный срок освоения АООП в учреждении составляет 9 лет.

2.2.13. Для реализации отдельных предметных областей и курсов коррекционно-развивающей области разрабатываются программы отдельных учебных предметов и коррекционных курсов, которые содержат следующие разделы:

Пояснительная записка, в которой конкретизируются общие цели общего образования с учётом специфики учебного предмета.

Общая характеристика учебного предмета.

Описание места учебного предмета в учебном плане.

Характеристика познавательных особенностей учащихся конкретного класса.

Предметные результаты освоения конкретного учебного предмета.

Личностные результаты освоения конкретного учебного предмета.

Программы формирования БУД учащихся конкретного класса через освоение учебного предмета.

Содержание учебного предмета.

Система оценки личностных, предметных, метапредметных (БУД) достижений учащихся в результате освоения данного учебного предмета.

Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.

2.2.14. Программа духовно-нравственного (нравственного) развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) направлена на обеспечение духовно-нравственного (нравственного) развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательного учреждения, семьи и других институтов общества.

В основу этой Программы должны быть положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества. Программа должна содержать:

- цель, задачи, основные направления работы, перечень планируемых результатов воспитания — формируемых ценностных ориентаций, социальных компетенций, моделей поведения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

– рекомендации по организации и текущему педагогическому контролю результатов урочной и внеурочной деятельности, направленные на расширение кругозора, развитие общей культуры обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

– рекомендации по ознакомлению с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими

ценностями многонационального народа России и народов других стран; по формированию у обучающихся обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ценностных ориентации общечеловеческого содержания, активной жизненной позиции, потребности в самореализации в образовательной и иной творческой деятельности;

- рекомендации по развитию коммуникативных навыков, навыков самоорганизации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- рекомендации по формированию и расширению опыта позитивного взаимодействия с окружающим миром, воспитанию основ правовой, эстетической, физической и экологической культуры.

2.2.15. Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни должна представлять собой комплексную программу формирования знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения АООП.

Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни должна обеспечивать:

- пробуждение в обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью);

- формирование установки у обучающихся на использование здорового питания;

- использование оптимальных двигательных режимов для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом;

- применение рекомендуемого врачами режима дня;

- формирование знания негативных факторов риска здоровью детей и подростков (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);

- становление навыков противостояния вовлечению в табакокурение,

- формирование негативной установки к употреблению алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;

- формирование потребности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья, развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены.

2.2.16. Программа коррекционной работы должна быть направлена на обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в освоении АООП. Программа коррекционной работы должна содержать:

- перечень, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), их интеграцию в образовательном учреждении и освоение ими АООП, систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательного процесса, включающего психолого-медико-педагогическое обследование обучающихся с целью выявления их особых образовательных потребностей, мониторинг динамики развития обучающихся, их успешности в освоении основной образовательной программы начального общего образования, корректировку коррекционных мероприятий;

– описание специальных условий обучения и воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе безбарьерной среды их жизнедеятельности, использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (тьютора), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий;

- механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских работников образовательного учреждения и других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов общества, который должен обеспечиваться в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности;

– планируемые результаты коррекционной работы.

2.2.17. Отдельным элементом в системе разработки и реализации АООП ОО для обучающихся с умственной отсталостью в КГОБУ Ракитненская КШИ является план внеурочной деятельности, который учитывает индивидуальные особенности и потребности обучающихся через организацию внеурочной деятельности по направлениям развития личности: духовно-нравственное, физкультурно-спортивное и оздоровительное, социальное, общекультурное.

2.2.18. План внеурочной деятельности разрабатывается с учетом таких форм, как кружки, спортивные секции, олимпиады, общественно полезные практики и т. д.

2.2.19. Система условий реализации АООП в соответствии с требованиями Стандарта разрабатывается на основе соответствующих требований Стандарта и обеспечивает достижение планируемых результатов освоения АООП. Система условий учитывает особенности образовательного учреждения, а также взаимодействие с социальными партнерами.

Система условий должна содержать:

- описание имеющихся условий: кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, а также учебно-методического и информационного обеспечения;

– обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами АООП;

– механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;

– контроль за состоянием системы условий. контроль за состоянием системы условий.

III. Этапы разработки и утверждения АООП общего образования обучающихся с умственной отсталостью

3.1. В целях разработки АООП ОО обучающихся с умственной отсталостью в КГОБУ Ракитненская КШИ создается рабочая группа, состав которой утверждается приказом директора общеобразовательного учреждения.

3.2. Состав рабочей группы по разработке АООП ОО обучающихся с умственной отсталостью формируется из числа сотрудников общеобразовательного учреждения и представлен руководителем рабочей группы и ее членами.

3.3. Функцию руководителя рабочей группы выполняет председатель–заместитель директора общеобразовательного учреждения по учебной работе.

3.4. Рабочая группа по разработке АООП ОО обучающихся с умственной отсталостью представлена следующими сотрудниками общеобразовательного учреждения:

- заместитель директора по учебной работе;

- заместитель директора по воспитательной работе;

- социальный педагог;

- председатели методических объединений общеобразовательного учреждения;

- учителя-предметники, имеющие большой опыт работы;

- педагог-психолог школы-интерната,
- учитель-логопед.

3.5. Рабочая группа осуществляет разработку проекта АООП ОО обучающихся с умственной отсталостью, используя в качестве основы ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и примерную адаптированную основную образовательную программу основного общего образования. Данные документы используются для разработки обязательной части АООП, составляющей 70% от общего объема АООП. 30% АООП представлено частью, формируемой участниками образовательных отношений, которая разрабатывается с учетом следующих основных факторов:

- образовательные потребности и запросы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- рекомендации ПМПК, сформулированные по результатам комплексного психолого-педагогического обследования обучающегося, в случае наличия у обучающегося инвалидности с учётом ИПРА и мнения родителей (законных представителей);
- рекомендации органов исполнительной власти субъекта Российской Федерации и местного самоуправления относительно образовательных программ;
- ранее сформировавшиеся запросы и предложения родителей (законных представителей) обучающихся;
- ранее сформировавшиеся запросы и предложения обучающихся;
- предложения со стороны сотрудников общеобразовательного учреждения;
- тип местности, на которой расположено общеобразовательное учреждение (городская или сельская);
- исторические особенности развития территории, где расположено общеобразовательное учреждение;
- этнические, языковые и культурные особенности территории;
- физико-географические, климатические и демографические характеристики территории;
- особенности экономического и инновационного развития территории.

3.6. Разработанный проект АООП ОО обучающихся с умственной отсталостью рассматривается педагогическим советом. В случае наличия замечаний и предложений проект АООП отправляется на доработку в рабочую группу. Решение о согласовании АООП закрепляется соответствующим протоколом.

3.7. После согласования АООП ОО обучающихся с умственной отсталостью утверждается в соответствии с уставом общеобразовательного учреждения.

IV. Права и обязанности участников образовательных отношений при разработке и утверждении адаптированной АООП ОО обучающихся с умственной отсталостью

4.1. Директор общеобразовательного учреждения

Имеет право:

- формировать рабочие группы по разработке АООП, отдавать соответствующие распоряжения и осуществлять контроль за данной деятельностью;
- рассматривать АООП на этапах ее разработки и подготовки к утверждению;
- давать предложения и рекомендации по формированию АООП;
- утверждать АООП в соответствии с уставом общеобразовательного учреждения.

Обязан:

- руководствоваться в своей деятельности законодательством в сфере образования и подзаконными нормативными правовыми актами, регламентирующими разработку АООП;
- учитывать мнения участников образовательных отношений и других заинтересованных сторон в процессе разработки и утверждения АООП;
- соблюдать права и свободы других участников образовательных отношений.

6.2. Педагогические работники

Имеют право:

участвовать в разработке АООП;

- использовать лучший опыт других образовательных организаций при формировании содержательной части АООП;

- давать предложения и рекомендации в ходе разработки АООП, высказывать свое мнение в ходе ее обсуждения;

- участвовать в согласовании АООП.

Обязаны:

- соблюдать в своей деятельности законодательство в сфере образования и подзаконные нормативные правовые акты, регламентирующие разработку АООП;

- соблюдать права и свободы других участников образовательных отношений.

6.3. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся:

Имеют право:

- участвовать в обсуждении АООП, высказывать свое мнение, давать предложения и рекомендации;

- участвовать в согласовании АООП.

Обязаны:

- соблюдать права и свободы других участников образовательных отношений.