

ПОЛОЖЕНИЕ

об организации внеурочной деятельности в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в КГ ОБУ «Ракитненская КШИ»

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с:

- Закона РФ от 29 декабря 2012г. №273 – ФЗ «Об образовании в РФ»;

- Приказа Минобрнауки России от 30 августа 2013г. №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего образования, основного общего и среднего общего образования» (в ред. От 17 июля 2015г.);

- Приказа Минобрнауки России от 19 декабря 2014г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. № 26) и регулирует организацию внеурочной деятельности обучающихся КГ ОБУ Ракитненская КШИ в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

1.2. В соответствии с федеральными государственным образовательным стандартом общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (ФГОС ОО у/о) адаптированная основная образовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (АООП О у/о) школой-интернатом, в том числе, через внеурочную деятельность.

1.3. Внеурочная деятельность в рамках реализации ФГОС ОО у/о – это специально организованная образовательная деятельность обучающихся осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения АООП О у/о и предназначена для педагогически целесообразной занятости обучающихся школы-интерната в их свободное время.

1.4. Время, отводимое общеобразовательным учреждением на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объемов финансирования, направляемых на реализацию АООП О у/о.

1.5. Внеурочная деятельность может осуществляться в разновозрастных и разновозрастных объединениях (группах) по направлениям развития личности. Каждый обучающийся имеет право заниматься в объединениях разной направленности, в нескольких объединениях, а также менять их. При приёме в спортивные, спортивно-технические, туристские, хореографические объединения необходимо медицинское заключение о состоянии здоровья ребёнка.

1.6. Внеурочная деятельность может быть использована на введение учебных курсов, для углублённого изучения отдельных обязательных учебных предметов, обеспечивающих различные интересы обучающихся.

1.7. Руководителем внеурочной деятельности в общеобразовательном учреждении являются заместитель директора по воспитательной работе который организует деятельность и несёт ответственность за её результаты.

1.8. Внеурочная деятельность организуется на принципах природосообразности, гуманизма, демократии, творческого развития личности, свободного выбора каждым ребёнком вида объема деятельности, дифференциации образования с учетом индивидуальных возможностей каждого ребёнка и его познавательных возможностей.

1.9. Школа-интернат оказывает психолого-педагогическую поддержку и помощь в преодолении затруднений в процессе, как учебной, так и внеурочной деятельности.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2.1. Целью внеурочной деятельности является формирование единого образовательного пространства, обеспечение достижения обучающимися планируемых результатов в соответствии с АООП О у/о для повышения качества образования и реализации процесса становления личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в разнообразных развивающих средах.

2.2. Внеурочная деятельность направлена на решение следующих задач:

обеспечение необходимых условий личностного развития обучающихся, создание условий для наиболее полного удовлетворения потребностей и интересов обучающихся , укрепления их здоровья;

личностно-нравственное развитие и профессиональное самоопределение обучающихся;

обеспечение социальной защиты, поддержки, реабилитации и адаптации детей с ОВЗ к жизни в обществе;

формирование общей культуры обучающихся.

воспитание у обучающихся гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к Родине, природе, семье;

обеспечение необходимых условий личностного развития, укрепления здоровья и профессионального самоопределения, творческого труда детей и подростков с ОВЗ, формирования их общей культуры, адаптации личности к жизни в обществе, организации содержательного досуга.

3. НАПРАВЛЕНИЯ, ФОРМЫ И ВИДЫ ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Направления и виды внеурочной деятельности определяются в соответствии с АООП ОО у/о школы-интерната. Охват всех направлений и видов не является обязательным. Подбор направлений, форм и видов деятельности должен обеспечить достижение планируемых результатов обучающихся в соответствии с основной образовательной программой школы-интерната.

3.2. Внеурочная деятельность организована по направлениям:

- нравственное;
- спортивно-оздоровительное;
- социальное;
- общекультурное.

по видам:

- игровая;
- познавательная;
- досугово - развлекательная;
- проблемно-ценностное общение;
- художественное творчество;
- общественно-трудовая деятельность;

- социальное творчество (социальная преобразующая деятельность);
- спортивно-оздоровительная деятельность;
- проектная деятельность.

в формах:

- экскурсии, походы, прогулки (в том числе и виртуальные);
- кружки, секции, клубы;
- конкурсы;
- беседы, лекции, коррекционные занятия с элементами тренинга;
- соревнования, первенства (личные и командные), спартакиады;
- поисковые и творческие исследования;
- через совместную организацию деятельности обучающихся с ОВЗ со сверстниками, педагогами, родителями (праздники, концерты, спектакли, фестивали и др.)

4. ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

4.1. Исходя из задач и особенностей образовательного учреждения, внеурочная деятельность может осуществляться через модель «школы полного дня». Основой для модели «школы полного дня» является реализация внеурочной деятельности преимущественно воспитателями групп с круглосуточным пребыванием и воспитательских групп.

Данную модель характеризует:

- создание условий для полноценного пребывания ребенка с ОВЗ в образовательном учреждении в течение дня, в том числе, через поляризацию образовательной среды школы-интерната и выделением разноакцентированных пространств;
- содержательное единство учебного, воспитательного, коррекционного и развивающего процессов в рамках воспитательной системы и адаптированной основной образовательной программы образовательного учреждения;
- создание здоровьесберегающей среды, обеспечивающей соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов и включающую рациональную организацию образовательного процесса, оптимизацию двигательной активности, организацию рационального питания, работу по формированию ценности здоровья и здорового образа жизни;
- создание условий для самовыражения, самореализации и самоорганизации детей, с активной поддержкой детских общественных объединений и органов ученического самоуправления;
- построение индивидуальной образовательной траектории и индивидуального графика пребывания ребенка с ОВЗ в образовательном учреждении;
- опора на интеграцию основных и дополнительных образовательных программ.

Преимуществами данной модели являются: создание комплекса условий для успешной реализации образовательного процесса в течение всего дня, включая питание и проживание.

4.2. На уровне классов, групп реализуются образовательные программы внеурочной деятельности.

4.3. Образовательные программы внеурочной деятельности разрабатываются и утверждаются школой-интернатом самостоятельно. Возможно использование авторских программ.

4.4. Образовательные программы внеурочной деятельности могут быть различных типов:

- комплексные;
- тематические;
- ориентированные на достижение результатов;
- по конкретным видам внеурочной деятельности;

- индивидуальные.

4.5. Структура образовательной программы внеурочной деятельности:

- Пояснительная записка;
- Учебно-тематический план;
- Содержание программы;
- Ресурсное обеспечение реализации программы;
- Ожидаемые результаты;
- Система оценивания результатов;
- Список литературы.

4.7 Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации адаптированной основной образовательной программы определяет школа-интернат.

4.8 На внеурочную деятельность в неделю отводится не более 10 часов на класс, класс-комплект (с учётом часов на коррекционно-развивающую область).

4.9 Внеурочная деятельность может быть организована

- по месту проведения: на базе школы-интерната, учреждений дополнительного образования детей (учреждений культуры и спорта), загородных лагерей, баз отдыха;
- по времени: в утреннее доурочное время, во второй половине дня, во время каникул.

4.10. Занятия внеурочной деятельности могут проводиться воспитателями, учителями, педагогами дополнительного образования и другими специалистами образовательного учреждения.

4.11. Обучающиеся, их родители (законные представители) участвуют в выборе направлений и форм внеурочной деятельности.

4.12. План внеурочной деятельности является организационным механизмом реализации адаптированной основной образовательной программы и разрабатывается для школы-интерната, класса, группы или параллели в конце учебного года. Предварительный выбор общеобразовательных дополнительных программ внеурочной деятельности на следующий учебный год обучающимися и их родителями (законными представителями) производится во втором полугодии.

Для первоклассников набор направлений и программ внеурочной деятельности предлагается на родительском собрании в августе.

4.13. В сентябре формируются группы для проведения занятий внеурочной деятельности в кружках, секциях и клубах. Состав обучающихся может быть переменным.

4.14. Расписание внеурочной деятельности составляется в начале учебного года администрацией общеобразовательного учреждения по представлению педагогических работников с учетом установления наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся и утверждается директором общеобразовательного учреждения.

4.15. Перенос занятий или изменение расписания производится только с согласия администрации общеобразовательного учреждения и оформляется документально.

4.16. Длительность занятий зависит от возраста и вида деятельности. Продолжительность таких видов деятельности, как чтение, музыкальные занятия, рисование, лепка, рукоделие, тихие игры, должны составлять не более 50 минут в день для обучающихся 1-2-х классов, и не более полутора часов в день – для остальных классов первой ступени обучения.

Просмотры телепередач и кинофильмов можно проводить не более двух раз в неделю с ограничением длительности просмотра до 1 часа для обучающихся 1-3-х классов и 1,5 час. – для обучающихся 4-х классов.

5. УЧЁТ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

5.1. Учет проведённых занятий внеурочной деятельности осуществляется воспитателем и классным руководителем в Журнале учета.

5.2. Журнал учета должен содержать следующую информацию: дата проведения занятия, класс, ФИО обучающихся, содержание и форма проведения занятия, ФИО педагога.

5.3. Содержание занятий в Журнале учета должно соответствовать содержанию программы внеучебной деятельности.

5.4. Контроль проведения занятий внеурочной деятельности осуществляет заместитель директора по воспитательной работе по следующим направлениям: оценка содержания и качества программ внеурочной деятельности, организация проведения занятий, система оценивания обучающихся.

6. УЧЁТ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ, ВОСПИТАННИКОВ. РЕЗУЛЬТАТЫ И ЭФФЕКТЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

6.1. Основной формой учёта достижений обучающихся является Портфолио обучающегося.

6.2. Цель портфолио – собрать, систематизировать и зафиксировать результаты развития обучающегося, его усилия, достижения в различных областях, продемонстрировать весь спектр его способностей, интересов, склонностей, знаний и умений.

6.3. Портфолио помогает решать важные педагогические задачи:

- создать для каждого обучающегося ситуацию переживания успеха;
- поддерживать интерес ребенка к определенному виду деятельности;
- поощрять его активность и самостоятельность;
- формировать базовые учебные действия;
- содействовать индивидуализации образования обучающегося;
- закладывать дополнительные предпосылки и возможности для его успешной социализации;
- укреплять взаимодействие с семьей обучающегося, повышать заинтересованность родителей (законных представителей) в результатах развития ребенка и совместной деятельности со школой.

6.4. Портфолио имеет в своей структуре следующие разделы, которые заполняются в течение всего срока обучения ребёнка в школе-интернате:

раздел «Моя активная школьная жизнь»;

раздел «Мои достижения»

раздел «Уроки социальности»;

раздел «Моя безопасная жизнь».

6.5. Результаты воспитательной внеурочной деятельности обучающихся распределяются по трём уровням:

Первый уровень – приобретение обучающимися с ОВЗ социальных знаний, первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Второй уровень – получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, группы.

Третий уровень – получение обучающимся опыта самостоятельного общественного действия. Для достижения данного уровня значение имеет взаимодействие школьника с социальными объектами за пределами школы-интерната.

7. ФИНАНСИРОВАНИЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

7.1. Финансирование часов, отводимых на внеурочную деятельность, организуемую в школе-интернате, осуществляется в пределах средств субвенции бюджета на обеспечение государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего и дополнительного образования в общеобразовательных учреждениях.

7.2. В качестве финансово-экономической основы для реализации внеурочной деятельности образовательным учреждением должны быть использованы все возможности бюджетного и внебюджетного финансирования.

7.3. Для стимулирования работы педагогов и других сотрудников образовательного учреждения по организации внеурочной деятельности предусмотрено:

- моральное стимулирование – награждение грамотами, дипломами, свидетельствами и сертификатами, а также объявление благодарности;

- материальное стимулирование – установление надбавок, доплат к заработной плате или премий педагогам и сотрудникам школы-интерната из средств стимулирующей части фонда оплаты труда в зависимости от качественных и количественных показателей работы (производится при наличии соответствующих средств).